

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Для души» (основное общее образование)

(направления развития личности: обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное) срок реализации рабочей программы – 1 год

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

1. Личностные результаты

(Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты обучающихся 5-го класса)

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

Деятельностный компонент: – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент: – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент: – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент: – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент: – знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент: – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент: – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах; – адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент: – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент: – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент: – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент: – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент: – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни
Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент: – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент: – сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент: – умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент: – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент: – стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент: – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент: – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент: – понимание значимости личностного развития. Мотивационный компонент: – устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент: – умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия.

P1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

P1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

P1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

P1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

P1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

P1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

P1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

P2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

P2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

P2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

P2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

P2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

P2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

P2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

P2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

P2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

P3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

P5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

P5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

P5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

P5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

P5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках духовно-нравственного направления будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, практическая работа, наблюдение, коллективная и индивидуальная работа, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, работа с привлечением родителей.

В рамках общекультурного направления осуществляться следующие формы организации занятий: конференция (отработка навыков умения публичного выступления).

В рамках социального направления следующие формы организации занятий: общественно-полезные практики, (формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия, организация ситуации по включению обучающихся в общественно-полезную деятельность)

В рамках общеинтеллектуального направления формы организации занятий: поисковое исследование (включение обучающихся в поисковую деятельность, отбор содержания, доступа к инфо источникам)

Содержание курса внеурочной деятельности **Раздел «Создание изделий из материалов»**

Тема. Свойства материалов

Теоретические сведения. Выбор материалов. Сравнительная характеристика свойств материалов из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выбор материалов. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных/ вязаных изделий

Теоретические сведения. Понятие об одежде для животных. Виды одежды. Снятие мерок для изготовления одежды для животных (собак). Построение чертежа комбинезона.

Лабораторно-практические и практические работы. Снятие мерок и построение чертежа. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Тема. Моделирование швейных/ вязаных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек.

Лабораторно-практические и практические работы. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Приёмы работы на швейной машине, используя приспособления к швейной машине.

Тема. Технология изготовления изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления швейного изделия. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва с застёжкой-молнией. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Устранение дефектов после примерки. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Вставка резинок. Окончательная обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Подготовка и проведение примерки изделия.

Обработка после примерки. Обработка застёжки – молнией или на липучки. Вставить резинки по горловине и по линиям «лапок» животного. Чистка изделия и окончательная обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение росписи ткани в технике холодного батика/узелкового батика – по желанию обучающегося.

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество,

вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.
Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края (Конкурс «Зимняя мозаика», «Город мастеров»,

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения простых ручных стежков. Стирка и оформление готовой работы.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение во время работы над изделием (по желанию ученика)

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление изделий с элементами лоскутных узоров.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Праздничный наряд домашнему питомцу», «Подарок своими руками», «Свой дом украшу я сама» и др. по выбору учащегося.

Тематическое планирование курса «Для души»

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Вводное занятие. (1ч)	Цели и задачи курса. Содержание. Проектная деятельность. Виды практических работ. Необходимые материалы. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (15 ч)	
Тема «Свойства материалов (0,5 ч)	Классификация текстильных волокон. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Подбор/ выбор материалов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
Тема «Конструирование швейных изделий» (1 ч)	Виды домашних животных. Почему мы их так любим и заботимся о них? Виды одежды для животных. Снятие мерок. Построение чертежа или готовой выкройки из журнала и др.
Тема «Моделирование швейных изделий» (1 ч)	Приёмы моделирования. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.
Тема «Швейная машина» (0,5 ч)	Правила безопасной работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей
Тема «Технология изготовления изделий» (6 ч)	Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Технология обработки среднего шва с застёжкой-молнией. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Устранение дефектов после примерки. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Вставка резинок. Окончательная обработка изделия
Тема «Ремонт и реставрация одежды» (6 ч)	Из старого - новое: технологии укорачивания / удлинения брюк/юбки/платья и др.; из рубашки - топик, туника; - новая сумка. Безотходные технологии. Мокрые технологии
Раздел «Художественные ремёсла» (15 ч)	
Тема «Ручная роспись тканей» (3 ч)	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани
Тема «Изготовление декоративной открытки с элементами ДПИ» (3 ч)	Для чего дарят открытки, их значимость. Технология изготовления открыток; в чем отличия
Тема «Изготовление новогодней игрушки» (3 ч)	Интересные факты из истории создания новогодних игрушек, подарков в стране и за ее

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы
	пределами. Технология изготовления новогодней игрушки от идеи до реализации замыслов.
Тема «Подарочный сувенир» (6 ч)	Какие могут быть сувениры. Требования к ним. Цель сувениров. Технология изготовления сувениров от идеи до реализации.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5 ч)	
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (5 ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный. Определение затрат на изготовление изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки.

Тематическое планирование курса «Для души»

Разделы и темы		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
Создание изделий из текстильных материалов		15	3	12
	Свойства материалов	0,5	0,5	-
	Конструирование швейных изделий	1	0,2	0,8
	Моделирование швейных изделий	1	0,2	0,8
	Швейная машина	0,5	0,1	0,4
	Технология изготовления изделий	6	1	5
	Ремонт и реставрация одежды	6	1	5
Художественные ремёсла		15	3	12
	Ручная роспись тканей	3	1	2
	Изготовление декоративной открытки с элементами ДПИ	3	0,5	2,5
	Изготовление новогодней игрушки	3	0,5	2,5
	Подарочный сувенир	6	1	5
Технологии творческой и опытнической деятельности		5	1	4
	Исследовательская и созидательная деятельность	5	1	4
		34	8	26

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по внеурочной программе «Для души» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты (оценочный лист) в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуального проекта, который включает в себя: подготовку материала (теоретической части с презентацией) и практической части (продукта проекта). Защиту индивидуального проекта проводит экспертная комиссия, состоящая из педагогов школы.